



**ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

400001, г. Волгоград, Волгоградская обл., ул. Козловская, 4, тел. (8442) 52-77-32, e-mail: vk@vkmui.ru

**«Одобрено»**

протоколом № 3  
от « 25 » 10 2019 г.

Педагогического Совета  
Волгоградского колледжа

Международного юридического  
института

**«Утверждаю»**

Директор Колледжа

\_\_\_\_\_ Долидзе Н.И.  
«25» октября 2019 г.

**Программа курса повышения квалификации по теме:**

**«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, среднего и высшего профессионального образования» (72 часа)**

Название темы	Содержание темы	Продолжительность
<b>ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ (40 ч.)</b>		
1. Нормативно-правовая РФ база по вопросу организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, среднего и высшего профессионального образования (директор Волгоградского колледжа Международного юридического института к.ю.н., доцент Долидзе Н.И.)		4 часа
2. Содержание работы педагога по социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ВМК, психолог Мозгунова Е.А.)	Социальный педагог. Социально-педагогическое сопровождение. Технологии работы по социальному сопровождению. Работа с родителями и семьями. Принципы и методы работы по социальному сопровождению. Социальная реабилитация: цель, функции, средства. Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.	8 часов
3. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды (директор Волгоградского колледжа	1) Охрана здоровья обучающихся: содержание и организация. 2) Правовая основа оказания первой медицинской помощи. <i>Вопросы для закрепления материала:</i>	4 часа

<p>Международного юридического института к.ю.н., доцент Долидзе Н.И.)</p>	<p>- <a href="#">Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</a> - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"</p>	
<p>4. Разработка и формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (преподаватель Волгоградского колледжа Международного юридического института к.пед.н., доцент Реброва Т.С.)</p>	<p>Понятие индивидуальной образовательной траектории, принципы ее разработки. Составляющие направления деятельности в индивидуальной образовательной траектории. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуальной образовательной программы. Вопросы для закрепления темы.</p>	<p>10 часов</p>
<p>5. Организация и методическое сопровождение дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (преподаватель Волгоградского колледжа Международного юридического института к.пед.н., доцент Реброва Т.С.)</p>	<p>Понятие дистанционного обучения. Цель и задачи ДОТ. Особенности обучения детей с ОВЗ с помощью ДОТ. Формы занятий с применением ДОТ. Вопросы для закрепления темы.</p>	<p>6 часов</p>
<b>ОЧНЫЙ МОДУЛЬ (30 часов)</b>		
<p>6. Представление об ограничении возможностей здоровья (преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ВМК, психолог Мозгунова Е.А.)</p>	<p>Понятие ограничение возможностей здоровья, ребенок-инвалид. Классификация ограничений возможностей здоровья. Степени нарушений функций. Степени нарушения здоровья. Основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>5 часов</p>
<p>7. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ВМК, психолог Мозгунова Е.А.)</p>	<p>Возрастная периодизация. Кризис подросткового возраста. Особенности психофизического развития детей: - с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); - с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); - с нарушением речи; - с нарушением опорно-двигательного аппарата; - с задержкой психического развития; - с умственной отсталостью; - с комплексными нарушениями психофизического развития. Факторы, влияющие на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>10 часов</p>

<p>8. Общие вопросы психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в учреждениях образования (преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ВМК, психолог Мозгунова Е.А.)</p>	<p>Понятие сопровождение, цели и задачи сопровождения детей. Механизмы взаимодействия педагогов, социально-психологической службы, медицинских работников образовательных учреждений и учреждений здравоохранения и других организаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Направления сопровождения. Понятие об инклюзивном образовании. Современные тенденции в изменении состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия). Психолого-медико-педагогический консилиум.</p>	<p>8 часов</p>
<p>9. Организация специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе учреждений образования. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный учебный план (преподаватель Волгоградского колледжа Международного юридического института к.пед.н., доцент Реброва Т.С.)</p>	<p>Условия, обеспечивающие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Финансовые, материально-технические условия реализации ООП. Информационное оснащение и информационно-образовательная среда ОО. Учебно-методическое обеспечение реализации обучения. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальный адаптированный учебный план. Вопросы для закрепления материала.</p>	<p>5 часов</p>
<p>10. Педагогические технологии инклюзивного обучения и методы их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Организация индивидуальной работы преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (преподаватель Волгоградского колледжа Международного юридического института к.пед.н., доцент Реброва Т.С.)</p>	<p>Технологии инклюзивного образования. Организация индивидуальной работы на уроке. Реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу. Условия образовательного процесса в зависимости от нозологии. Цели и задачи, приемы индивидуально-коррекционных занятий. Вопросы для закрепления материала.</p>	<p>6 часов</p>
<p>Тема для самостоятельного изучения:</p>		
<p>11. Создание доступной архитектурной среды для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (директор Волгоградского колледжа Международного</p>	<p><i>Обратить внимание при работе над темой на следующие вопросы:</i>  <b>1. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся</b>  <b>2. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса</b></p>	<p>4 часа</p>

<p>юридического института к.ю.н., доцент Долидзе Н.И.)</p>	<p>3. <b>Обеспечение безопасности образовательного процесса, структура организация работы по профилактике детского травматизма</b></p> <p>4. <b>Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации</b></p> <p>5. <b>Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма и индикаторы, оценивания этой работы</b></p>	
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>2 часа</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>72 часа</p>